

Российская Федерация

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Светлячок», Читинского района

Забайкальского края.

672530, п.Атамановка, ул. Связи, д.46, т.99-22-05.

E- mail: mihailoa.olga@yandex.ru

---

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от «\_\_» августа 2023 г. № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МДОУ «Светлячок»

\_\_\_\_\_ Михайлова О.В.

Приказ от «\_\_» августа № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА

Заседанием родительского комитета

Протокол от «\_\_» августа 2023 г. № \_\_\_\_

Образовательная программа  
МДОУ детский сад «Светлячок»

Атамановка, 2023

## Содержание

	<b>Введение</b>	3
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей	17
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	21
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	21
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2.	Познавательное развитие	35
2.1.3.	Речевое развитие	45
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	57
2.1.5.	Физическое развитие	87
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	104
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	107
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	111
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	116
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	119
2.7.	Программа воспитания	123
2.7.1.	Пояснительная записка	123
2.7.2.	Целевой раздел	124
2.7.2.1.	Цели и задачи воспитания	124
2.7.2.2.	Целевые ориентиры воспитания	126
2.7.3.	Содержательный раздел программы воспитания	129
2.7.3.1.	Уклад образовательной организации	129
2.7.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	133
2.7.3.3.	Общности образовательной организации	134
2.7.3.4.	Задачи воспитания	135
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	137
2.7.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	137
2.7.3.7.	Социальное партнерство	138
2.7.4.	Организационный раздел программы воспитания	139
2.7.4.1.	Кадровое обеспечение	139
2.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	140
2.7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	140
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	142
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	142
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	143
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	146
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	150
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	150
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	154
3.7.	Календарный план воспитательной работы	158
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел (Краткая презентация Программы)</b>	161

## Введение.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МДОУ;

- Программа развития МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений в тексте выделена курсивом.*

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В состав Программы входит:

- программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе** Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа завершается *дополнительным разделом*, в котором представлена краткая презентация Программы, ориентированная на родителей воспитанников МДОУ.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Цели Программы МДОУ детский сад «Светлячок» соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

### **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) необходима характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в [п.15.1 ФОП ДО](#); раннего возраста – [п.15.2 ФОП ДО](#) и дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#).

### **Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты реализации Программы ДОУ№ соответствуют [п.15.4 ФОП ДО](#).

*Планируемые результаты в соответствии с задачами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

- *ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Чита и Забайкальского края;*
- *ребёнок проявляет интерес к культурно - историческим особенностям родного города и края.*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые ДОУ№ определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие": [18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года](#); [18.2. Социально-коммуникативное развитие](#)

детей от 1 года до 2 лет; 18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет; 18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет); 18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет); 18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социально-коммуникативное развитие в части, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ детский сад «Светлячок», реализуется через:

- парциальные программы

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук)
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук)
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук)
	<p>Парциальная программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» /С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник/;</p> <p>«В мире друзей»: Программно-методическое пособие по эмоционально-личностному развитию детей / Л.Котова/.</p> <p>Парциальная программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» / Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева /</p>
Подготовительная группа (с 6 до 8 лет)	<p>Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук)</p> <p>Парциальная программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» /С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник/;</p> <p>«В мире друзей»: Программно-методическое пособие по эмоционально-личностному развитию детей / Л.Котова/.</p> <p>Парциальная программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» / Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева /</p>

- детско-взрослую проектную деятельность и педагогические технологии

Задачи	Проекты, акции, педагогические технологии.
Воспитание уважения к своему населенному пункту, родному краю	Проекты: «Люби и знай родной свой край», «Занимательные прогулки по родному поселку» и др.
Воспитание интереса и уважительного отношения к народам, проживающим на территории Забайкальского края Воспитание ценностного отношения к культурному наследию Сибири	Проекты: «Мы разные, но мы вместе», «Дети одной планеты» и др. Проекты: «Великим землякам посвящается», «Книга в кадре или Астафьев глазами дошколят» и др.
Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	Педагогические технологии: «Дети-волонтеры», «Утренний круг», «Рефлексивный круг», «Детский совет», технология развития эмоционального интеллекта у дошкольников. Детский проект «Лучшие всех!».
Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы	Акции: «Руку дружбы протяни – радость людям подари», «Старость – в радость», «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Дай лапу, друг!» и др.

- участие в социально-значимых акциях (в том числе организуемых непосредственно детским садом);

педагогическими технологиями социально-коммуникативной направленности.

Познавательное развитие: [19.1 Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года](#); [19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет](#); [19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет](#); [19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [19.5 Познавательное развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [19.6 Познавательное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#).

#### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Познавательное развитие в части, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ детский сад «Светлячок», реализуется через использование парциальных программ технологии проектной деятельности (познавательные проекты), педагогических технологий «Образовательное событие», «Говорящие стены».

Задачи, решаемые в области познавательного развития, в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие познавательного интереса к природно – климатическим особенностям Забайкальского края;
- формирование элементарных представлений о национальных особенностях народов Забайкальского края;
- формирование представлений детей об истории, символике, достопримечательностях города и края;
- воспитание уважения к людям, прославившим город и край.

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i>	<i>Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Математика для детей 3-4 лет..</i>
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i>	<i>Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Математика для детей 4-5 лет.</i>
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	<i>Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Математика для детей 5-6 лет.  Психолого-педагогическая программа по развитию познавательной деятельности у старших дошкольников «Эрудит» (Павлова О.А.)</i>
<i>Подготовительная группа (с 6 до 8 лет)</i>	<i>Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Математика для детей 6-7 лет.  Психолого-педагогическая программа по развитию познавательной деятельности у старших дошкольников «Эрудит» (Павлова О.А.)</i>

Речевое развитие: [20.1 Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года](#); [20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет](#); [20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет](#); [20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [20.5 Речевое развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [20.6 Речевое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#).

#### *ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

*Речевое развитие в части, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ детский сад «Светлячок», реализуется через использование образовательных технологий:*

- «Буккросинг»;
- «Досуговое или Домашнее чтение»;
- «Книга в кадре» («Буктрейлер»);
- мнемотехника.

*Задача, решаемая в области речевого развития, в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Забайкальского края.

Физическое развитие: [22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года](#); [22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет](#); [22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет](#); [22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [22.5 Физическое развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [22.6 Физическое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#)

#### *ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

*Физическое развитие в части, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ детский сад «Светлячок», реализуется через использование парциальных программ:*

**ОО «Физическое развитие»**

<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i>	<i>Программа спортивно-оздоровительной направленности «Зеленый огонек здоровья»: Программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина.</i>
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	<i>Программа спортивно-оздоровительной направленности «Зеленый огонек здоровья»: Программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина.</i>
<i>Подготовительная группа (с 6 до 8 лет)</i>	<i>Программа спортивно-оздоровительной направленности «Зеленый огонек здоровья»: Программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина.</i>
	<i>Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по скандинавской ходьбе «Лыжный патруль»</i>

Задачи, решаемые в области физического развития, в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ознакомление детей с видами спорта, спортивными объектами, спортивными событиями, а так же известными спортсменами Забайкальского края.
- ознакомление детей с национальными подвижными играми народов Забайкальского края.

#### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Художественно-эстетическое развитие в части, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ детский сад «Светлячок», реализуется через использование парциальных программ и образовательных технологий:*

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i>	<i>«Ритмическая мозаика»: Программой по ритмической пластике для детей дошкольного возраста /А.И.Буренина/.</i>
	<i>Ладушки: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста /Каплунова И., Новоскольцева И./</i>
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i>	<i>Ладушки: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста /Каплунова И., Новоскольцева И./</i>
	<i>«Ритмическая мозаика»: Программой по ритмической пластике для детей дошкольного возраста /А.И.Буренина/.</i>
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	<i>Ладушки: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста /Каплунова И., Новоскольцева И./</i>
	<i>«Ритмическая мозаика»: Программой по ритмической пластике для детей дошкольного возраста /А.И.Буренина/.</i> <i>Дополнительная общеразвивающая программа обучению детей вокалу «Звонкие голоса»</i>
<i>Подготовительная группа (с 6 до 8 лет)</i>	<i>Ладушки: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста /Каплунова И., Новоскольцева И./</i> <i>«Ритмическая мозаика»: Программой по ритмической пластике для детей дошкольного возраста /А.И.Буренина/.</i> <i>Дополнительная общеразвивающая программа обучению детей вокалу «Звонкие голоса»</i>
	<i>Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по легоконструированию «ЛЕГО LAND» (Автор Волкова И.В.)</i>

- «Детский мастер-класс»;
- «Творческая мастерская»;
- «Пространство детской реализации».

*Задачи, решаемые в области речевого развития, в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

- ознакомление с творчеством художников, композиторов, музыкантов, исполнителей города Читы и Забайкальского края;
- расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов Забайкальского Края, воспитание интереса к искусству родного края.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

#### В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,

внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагоги применяют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) **методами**, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагоги применяют комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Все вышеуказанные средства используются для развития следующих **видов деятельности** детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, их образовательных

потребностей и предпочтений. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

#### Формы, методы и технологии, применяемые для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Эта часть программы построена на реализации вариативных форм, методов и технологий: «Образовательное событие», «Утренний круг», «Рефлексивный круг», «Детская студия», «Детский вернисаж», «Коллекционирование», «Экскурсия», «Детский мастер-класс», «Образовательный квест» и др.

Образовательное событие – результат предшествующих событий и причина последующих, значимых для детско-взрослого сообщества. Организуемые образовательные события различаются:

- по типу сюжета (реальные, игровые);
- по наличию привязки к календарному времени (календарные; события-традиции; события, не зависящие от времени года);
- по способу организации (образовательные события, запланированные взрослым; образовательные события, спровоцированные взрослым; образовательные события, возникшие по инициативе детей).

Благодаря данному подходу к организации образовательного процесса происходит инициирование образовательной активности всех участников образовательного процесса.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Наряду с традиционными формами, для реализации Программы используются вариативные формы:

- Круг (утренний и вечерний, рефлексивный) – ежедневная форма организации детей во всех возрастных группах, начиная с групп раннего возраста. Это форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, а также подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений. Круг предоставляет возможность для озвучивания и фиксации детских интересов, а также стимулирует инициативу и активность детей в предложении тем, выборе дел и действий.

- Коллекционирование – используется при реализации задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков;
- Развлечение - на таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность и т. д.; развлечения являются одной из форм организации мероприятий по итогам проживаемой темы.
- Детская студия - организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале: пение знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен и др.
- Экскурсия – форма, позволяющий детям в естественной обстановке дошкольного образовательного учреждения и за его пределами на основе предметно-чувственного восприятия получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы, объектах рукотворного мира и деятельности человека; осмыслять окружающий мир как единое целое с определенными закономерностями.
- Творческая мастерская - обеспечивает субъектную позицию ребенка в познавательном процессе, представляет возможность свободы выбора, проявления индивидуальных стремлений и развития личности, его творческих способностей, возможность путем индивидуальной или коллективной работы приходиться к новым знаниям и активно пользоваться ими. Кроме того, одно из замечательных качеств мастерской – ощущение свободы творчества и полноценной жизни, которое переживают и запоминают ее участники.
- Детские мастер-классы – форма совместной деятельности, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной проблемы одной группы детей (ребенка) другой группе детей и/или взрослых. Детский мастер-класс организуется в старших и подготовительных к школе группах.
- Детский вернисаж, экспозиция - итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников. Темы выставок, вернисажей, экспозиций определяются комплексно-тематическим планированием, а также интересами и возможностями детей. Данная форма организации совместной деятельности организуется с детьми дошкольного возраста.
- Образовательный квест – специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой участники осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр.

## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься

определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги могут получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций,

интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе МДОУ идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициативы самих детей – это самостоятельная детская деятельность, протекающая как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками, которая направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми – это

практики, которые направляются педагогом на развитие самостоятельной активности детей, основанные на поддержке детских инициатив и интересов.

В МДОУ организуются следующие виды культурных практик:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.).

Эти виды культурных практик реализуются в следующих формах:

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая «Киностудия», «Космос» и т.д. , режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт

	<p>проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Зелёный кошелёк», «Почисти пёрышки, Сибирь», «Сохраним зелёную красавицу», «Накорми птиц зимой» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, выжиганием («Волшебная иголочка», «Искусство выжигания»), оформление художественной галереи, книжного уголка и библиотеки («В гостях у Читайки», «Книжкина больница»).</p>
Музыкально-театральная гостиная.	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и соотнесение их с литературными жанрами, творческая музыкальная деятельность детей («Актёрская мастерская»)</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг.	<p>Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи).</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха: «День здоровья», «Малые олимпийские игры».</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
Музейное дело	<p>Мероприятия в мини - музее: «Мы в Сибири живём», «От тайги и до Севера», «По страницам Красной книги Забайкальского края», «Сибирские посиделки» и др.</p>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке.
  - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Педагоги должны поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогам важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагоги уделяют особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогам важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Педагоги доброжелательно и заинтересованно относятся к детским вопросам и проблемам, готовы стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию

самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогам важно создавать педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Педагоги регулярно поощряют стремление детей к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение.
- В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить

цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Педагоги должны уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Поэтому необходимым условием для развития детской инициативы является создание пространства детской реализации.

Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

### ***«Утренний и Вечерний Круг» как компонент Пространства детской реализации***

«Утренний круг» представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы

(нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Организуя утренний круг, педагог решает следующие задачи:

- планирование (организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- информирование (сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.);
- проблемная ситуация (предложить детям для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.);
- развивающий диалог (вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а

- подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу);
- детское сообщество (учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой);
- навыки общения (учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);
- равноправие и инициатива (поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг может проводиться на улице.

Организуя вечерний круг, педагог решает следующие задачи:

- рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом);
- обсуждение проблем (обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы,

- организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, событий, мероприятий и т.д.);
- развивающий диалог (предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы);
  - детское сообщество (учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой);
  - навыки общения (учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и т.д.).

### ***«Образовательное событие» как компонент Пространства детской реализации и новый формат совместной детско-взрослой деятельности***

Образовательное событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Организуя образовательное событие, педагог решает следующие задачи:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети могли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и т.д.

### ***Проектная деятельность как компонент Пространства детской реализации***

Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Педагогами организуются проекты трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Проектная деятельность только тогда по-настоящему эффективна, когда проект действительно детский, т.е. задуман и реализован детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации.

Организуя проектную деятельность, педагог решает следующие задачи:

- заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь); помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта;

- помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.

### ***«Развивающий диалог» как компонент Пространства детской реализации***

Развивающий диалог – это обсуждение детьми проблемной ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи. Диалог не возникает, если нет проблемы, заставляющей задуматься. Показателями успешности организации развивающего диалога является:

- активное включение детей в развивающий диалог, участие в нем большинства присутствующих в группе детей;
- аргументированное выражение детьми своего мнения, без «угадывания» правильного мнения с точки зрения взрослого;
- интерес детей к высказываниям сверстников;
- проявление отношения детей к высказываниям сверстников;
- разнообразие вопросов, ответов, гипотез, предложений, способов взаимодействия между детьми;
- переход диалога на новый уровень;

- позиция педагога – модератор, который ставит проблему, с помощью открытых вопросов включает детей в активный мыслительный процесс, не прерывает и не торопит детей, не дает готовых ответов, не оценивает мнения детей, показывает детям, что их мнения и гипотезы интересны, использует противоречия, помогает ребенку сформулировать мысль, чтобы остальные дети ее поняли, резюмирует то, что было сказано.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии

необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и

общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и

трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Совместная деятельность педагогов и родителей организована в МДОУ**

**в разнообразных формах:**

- клубы: «На пороге школы», «Школа молодой семьи», «Клуб выходного дня»;
- выставки семейных коллажей, рисунков, поделок;
- дни открытых дверей «Играем вместе»;
- акции «Зелёный кошелек», «В Новый год с добрыми делами»;
- групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- индивидуальные проекты «Взрослый + Ребёнок»;

- семейные фестивали и праздники: традиционные (детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны) и нетрадиционные (фестиваль детско – родительского творчества «Алло, мы ищем таланты!»); праздники, приуроченные к Дню матери, Дню отца, Дню Победы, Международному Дню семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля);
- конкурсы различной направленности «Ключ семейного счастья», «Спортивная дискотека», «Люби и знай родной свой край!»;
- семейные альбомы «Наши традиции», «Семейный досуг»;
- мастер - классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей).
- семейный театр - творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии).

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя - логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- воспитанники с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
- воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные дети;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные

такowymi в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### Содержание КРР

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;
- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребенка.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление

устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - детям (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у детей механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под

диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на

дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДООУ, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 16.1. ООП МДОУ детский сад «Светлячок» предполагает использование педагогической диагностики с целями, определяемыми п. 16.4.(индивидуализация образования и оптимизации работы с группой детей).

### *Психологические основания разработки норм развития ребенка-дошкольника*

Задача разработки нормативной основы контроля за развитием ребенка-дошкольника в соответствии с ФОП ДО не может решаться путем простого дополнения наличной системы норм, представленных в содержательном разделе ФОП ДО списком «гуманистически (лично)» окрашенных качеств, умений и способностей: показателей развития самосознания, навыков общения, способности контролировать свои эмоции и т.д. Карты развития, сделанные по этому принципу, неизбежно провоцируют представление о развитии ребенка как механической совокупности линий совершенствования, а о самом ребенке — как объекте. И в этой ситуации положение вряд ли могут исправить призывы рассматривать развитие ребенка «целостно» и «субъектно». Предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально — через «образ» ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития.

В педагогической диагностике, соответствующей принципам ФГОС ДО и ФОП ДО не используются множественные и рядоположные показатели развития, а рассматривается то главное, что позволяет составить интегральное (а значит простое и емкое) представление об уровне развития ребенка как активной самоопределяющейся личности.

Отправной точкой для решения выступает позиция Д.Б. Эльконина по вопросу о контроле возрастной динамики психического развития детей, высказанная в 1974 г.

Опираясь на результаты многолетних исследований (в первую очередь собственных) в рамках научной школы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконин наметил следующую систему обобщенных показателей развития ребенка в пределах отдельного возрастного этапа:

1. Развитие и иерархизация системы деятельностей ребенка с учетом ведущей.

2. Генеральные линии развития отдельных психических процессов:

— овладение средствами осуществления психических процессов;

— развитие отношений между внутренними и внешними компонентами действий и уровень осуществления;

— уровень развития рефлексии или самоконтроля при осуществлении тех или иных действий (произвольность).

Важной особенностью приведенной совокупности показателей выступает ее двухуровневость. Первый уровень, предполагающий сопоставление степени развития и характера соподчинения разных видов деятельности, задает интегральную картину развития. Второй уровень (генеральные линии развития отдельных психических процессов) – задает картину аналитическую. Причем схема диагностики, предложенная Д.Б. Элькониным, намечает ход от содержания и связей деятельностей – к тому, как и какие психические процессы их реализуют, делают их возможными, то есть закладывает в основание представление о целостности.

Давая характеристику дошкольному возрасту, Д.Б. Эльконин выделяет «стремление ребенка к самостоятельности», которое реализуется в идеальной форме совместной со взрослыми жизни – ролевой игре. Таким образом, игра выступает как ведущая форма реализации и развития субъектности ребенка-дошкольника, как ведущая деятельность. Игру дополняют общение и продуктивная деятельность в разных ее видах, которые также выделяются в качестве характерных и существенных для дошкольного возраста.

Близкий взгляд на данный период детства представлен и в периодизации развития, предложенной В.И. Слободчиковым и Г.А. Цукерман. В ней субъектность задана как основной вектор развития человека, а ребенок-дошкольник характеризуется интенцией к освоению «собственной отдельности и единичной самости» в рамках сложившейся общности со взрослыми при активном и самостоятельном поддержании этой общности.

Важной для обоснования педагогической диагностики, соответствующей ФОР ДОО является концепция Э. Эриксона, согласно которой данный период детства характеризуется становлением у ребенка инициативности, а также процессами «подтверждения» на новом жизненном материале психологических завоеваний предыдущих возрастов – базисного доверия и самостоятельности. Успешное протекание этих процессов «второго плана» задает благоприятный психологический фон жизнедеятельности ребенка и выступает существенным условием нормального разрешения главной возрастной задачи.

Рассмотренные теоретические представления в своей совокупности позволяют наметить общие контуры нормативной карты развития дошкольника, отражающей ход решения главной возрастной задачи (становление инициативности в разных видах деятельности).

### ***Нормативная карта развития***

**Карта развития** – это простой и удобный инструмент, позволяющий определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости (в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития, или «забегания вперед» большей части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития).

В основу нормативной карты развития положены два момента.

Первый момент – учет интегральных показателей развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности. Здесь мы выделяем крайние нормативные точки в 3 и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона), и точку качественного сдвига в психическом складе ребенка, когда можно сказать, что он уже совсем не такой, как в 3 года, но еще совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого качественного сдвига мы относим к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» дошкольника, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Говоря об изменениях интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности, мы имеем в виду переход от ситуационной связанности окружающим предметным полем и процессуальной мотивации, типичных для ребенка трех лет, к появлению замысла-цели (осознанного намерения делать что-то, уже вне прямой зависимости от наличной предметной обстановки) с тенденцией к его воплощению, пока еще неустойчивой, и далее переход к достаточно оформленным замыслам-целям (осознанным намерениям), воплощающимся в соотносимых с ними результатах (т.е. к смене процессуальной мотивации мотивацией достижения результата).

Тогда, качественные сдвиги в развитии ребенка в диапазоне дошкольного возраста предстают перед нами в виде трех ступеней(уровней):

- 1) ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;
- 2) появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);
- 3) четко оформленный замысел (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Намечая эти основные вехи в развитии дошкольника, мы опирались на концептуальные положения и фактическую картину сдвигов в интеллектуально-мотивационных характеристиках деятельности ребенка, обозначенных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.

Второй момент, положенный в основу нормативной карты развития – учет возрастающей активности, инициативности ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах .

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Учитывались основные сферы инициативности ребенка (или субъектной активности), которые, с одной стороны, обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для дошкольника.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности -рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Характер инициативы в каждой сфере раскладывается, в соответствии с общими сдвигами в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности, на 3 качественных уровня, типичных для того или иного возрастного диапазона.

С учетом обоих моментов ( интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности и сфер инициативы) общий «каркас» нормативной карты развития, ее схема-матрица выглядит следующим образом:

сферы инициативы — характер самореализации в разных видах культурной практики	интеллектуально- мотивационные характеристики деятельности			направления развития
	1 уров.	2 уров.	3 уров.	
1) творческая инициатива (в сюжетной игре)				воображение – образное

			мышление	
2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)				произвольность,
			планирующая	функция речи
3) коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)				эмпатия, коммуникативная
			функция речи	*
4) познавательная инициатива -любопытность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)				пространственно-времен-
			ные, причинно-следственные и родо-	вые отношения
	типичн о в 3-4 года	типичн о в 4-5 лет	типичн о в 6-7 лет	

Несмотря на то, что во всех видах деятельности ребенка в той или иной мере задействованы разные стороны инициативы (например, творческая инициатива может проявляться как в игровой, так и в продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности), каждый вид деятельности (в соответствии с его культурным смыслом) по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы и позволяет с наибольшей отчетливостью увидеть ее у ребенка.

Каждую сферу инициативы целесообразно оценивать (наблюдать) через конкретные виды культурной практики ребенка: творческую инициативу – через сюжетную игру, целеполагание и волевое усилие — через продуктивную деятельность, коммуникативную инициативу – через совместную игровую и продуктивную деятельность, познавательную инициативу – через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность. Качественные уровни инициативы в той или иной сфере могут быть описаны следующим образом.

### ***Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой***

#### **1 уровень творческой инициативы:**

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

*Ключевые признаки:* в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

## **2 уровень творческой инициативы:**

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я — шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

*Ключевые признаки:* имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

## **3 уровень творческой инициативы:**

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

*Ключевые признаки:* комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что — где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном — история, предметном — макет, сюжетный рисунок).

## ***Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью***

### **1 уровень инициативы как целеполагание и волевое усилие:**

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? — отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).

*Ключевые признаки:* поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

## **2 уровень инициативы как целеполагание и волевое усилие:**

Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик») -работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

*Ключевые признаки:* формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

## **3 уровень инициативы как целеполагание и волевое усилие:**

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») — в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

*Ключевые признаки:* обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

***Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной***

## **1 уровень коммуникативной инициативы:**

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

*Ключевые признаки:* обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.

## **2 уровень коммуникативной инициативы:**

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение — побуждение партнера к

конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

*Ключевые признаки:* инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

### **3 уровень коммуникативной инициативы:**

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть..., рисовать...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

*Ключевые признаки:* в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

### ***Познавательная инициатива – любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью***

#### **1 уровень познавательной инициативы:**

Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает — собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

*Ключевые признаки:* проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

#### **2 уровень познавательной инициативы:**

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым

манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

*Ключевые признаки:* задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.

### **3 уровень познавательной инициативы:**

Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

*Ключевые признаки:* задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

В настоящее время существует множество педагогических диагностик, как универсальных, так и связанных с той, или иной программой. Единственной педагогической диагностикой, направленной на индивидуализацию образования и построения индивидуальной образовательной траектории ребенка, а также оптимизации работы с группой детей являются «карты развития», разработанные Н.А. Коротковой. Большим достоинством «карт развития», что они существуют в электронном виде.

Педагогическая диагностика с использованием «карт развития» может быть дополнена формализованными наблюдениями за повседневно-бытовой жизнью детей.

## ***Планируемые результаты воспитательной работы в повседневно-бытовой жизни детей***

### ***Прием пищи***

#### **1 уровень**

Ест самостоятельно, умеет пользоваться ложкой и правильно ее держит. Во время еды: старается есть аккуратно, использует салфетку, обращает внимание на пролитую и упавшую пищу. Не выходит из-за стола, не окончив еды; не мешает во время еды другим детям; говорит «спасибо» по окончании приема пищи.

*Ключевые признаки:* Ест самостоятельно, правильно держит ложку, использует салфетку, в случае необходимости обращается за помощью к взрослым, не мешает другим детям во время еды.

## **2 уровень**

Ест аккуратно: берет пищу понемногу, хорошо пережевывает. Умеет пользоваться вилкой. Во время еды: сохраняет правильную осанку; ложку и вилку подносит ко рту, а не наклоняет голову к тарелке. Косточки из компота складывает на блюдце. Хлеб не крошит, а отламывает по кусочку. Закончив еду, кладет ложку и вилку в тарелку, а не на скатерть.

*Ключевые признаки:* Ест аккуратно, не проливает и не роняет пищу. Умеет пользоваться вилкой. Закончив есть, опирает ложку и вилку о край тарелки.

## **3 уровень**

Ест и пьет бесшумно, с закрытым ртом. Умеет пользоваться ножом. Во время еды: прижимает локти к туловищу. Аккуратно составляет посуду после еды. Знает и помогает в сервировке стола. При необходимости оказывает услугу товарищам по столу: (передает хлебницу, салфетки и т.п.); обращается с просьбой передать что-либо к соседям по столу.

*Ключевые признаки:* Умеет пользоваться ножом при приеме пищи. Бесшумно пьет и пережевывает пищу. Оказывает услуги соседям по столу.

### *Личная гигиена*

## **1 уровень**

Самостоятельно моет и вытирает лицо и руки, вешает полотенце на своё место. В туалетной комнате, при необходимости обращается за помощью к взрослому. Использует туалетную бумагу.

*Ключевые признаки:* Самостоятельно моет и вытирает лицо и руки, использует туалетную бумагу.

## **2 уровень**

Тщательно моет руки перед едой, после пользования туалетом, прогулки, общения с животными и по мере загрязнения. Знает порядок умывания (засучивание рукавов, смачивание ладоней, намыливание, смывание, вытирание на сухо) и умеет полоскать рот. Пользуется носовым платком; при кашле, чихании, закрывает рот, отворачивается в сторону. Умеет пользоваться расческой.

*Ключевые признаки:* Тщательно моет руки, умеет умываться, полоскать рот. Пользуется носовым платком. При кашле и чихании отворачивается в сторону.

## **3 уровень**

Без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

*Ключевые признаки:* Без напоминания, моет руки перед едой; имеет носовой платок и правильно им пользуется; умеет причесываться.

### ***Пользование вещами в быту***

#### **1 уровень**

Отличает некоторые предметы индивидуального пользования (полотенце, носовой платок, салфетка и т.п.) Использует стул в соответствии с маркировкой. С помощью взрослого снимает и надевает некоторые предметы одежды и обуви, расстегивает пуговицы, липучки и «молнии» спереди, развязывает шнурки у ботинок. Знает порядок раздевания и одевания, складывает снятую одежду. Умеет самостоятельно подниматься по лестнице и спускаться, держась за перила. Умеет закрыть дверь, не хлопая ею.

*Ключевые признаки:* При соблюдении питьевого режима умеет набрать в одноразовый стаканчик нужное количество воды. Умеет частично одеваться и раздеваться; спускается по лестнице, держась за перила; закрывает дверь, не хлопая ей.

#### **2 уровень**

Отличает и умеет пользоваться предметами личной гигиены ( расчёска, полотенце, носовой платок, салфетка, стаканчик для полоскания рта). Умеет самостоятельно раздеваться и одеваться, включая верхнюю одежду; застегивает пуговицы, зашнуровывает ботинки; замечает беспорядок в одежде, с помощью взрослых стремится его устранить. Бережет одежду и обувь; не мочит и не пачкает свою одежду при умывании и еде; аккуратно складывает и вешает одежду на установленное для нее место. Входя в помещение, вытирает ноги, зимой отряхивает с обуви снег. Поднимаясь по лестнице, ставит ногу на ступеньку всей ступней. Прежде чем открыть дверь стучит, а затем бесшумно закрывает её.

*Ключевые признаки:* Может полностью одеть и снять верхнюю одежду. Аккуратно складывает одежду в установленное для нее место. Огорчается, если одежда порвалась или испачкалась, стремится устранить беспорядок самостоятельно или с помощью взрослого. Вытирает ноги при входе в помещение.

#### **3 уровень**

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке,

убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

*Ключевые признаки:* Замечает беспорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку/пальто, обувь, постирать небольшую вещь т. д.). Стремится поддерживать установленный порядок в групповом помещении и на участке.

### ***Трудовая деятельность***

#### **1 уровень**

Помогает вынести на прогулку игрушки, принести и убрать материал для занятий. Перед едой поставит стулья к столам, приносит тарелки с хлебом. Во время прогулки помогает воспитателю в наведении порядка на участке (собирает опавшие листья, счищает снег со скамеек). Это скорее имитация действий взрослого, игра с инструментами.

*Ключевые признаки:* Перед едой помогает взрослому расставлять стулья, хлебницы и салфетницы, тарелки с хлебом.

#### **2 уровень**

Знает, где и в каком порядке хранятся игрушки, материалы и оборудование для свободной самостоятельной деятельности и умеет убирать их после игры на место. Во время дежурства расставляет хлебницы, салфетницы, тарелки, раскладывает ложки, вилки, разносит фрукты. Во время прогулки участвует вместе с воспитателем в наведении порядка на участке: собирает опавшие листья, счищает снег со скамеек, расчищает дорожки. Действия приводят к реальному результату.

*Ключевые признаки:* Убирает игрушки после игры на свои места. Во время дежурства расставляет тарелки, раскладывает ложки, вилки, разносит фрукты.

#### **3 уровень**

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполнять другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

*Ключевые признаки:* Во время прогулки участвует в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты.

## **1 уровень**

Отвечает взрослым и сверстникам на приветствие, прощается при расставании; выполняет требования взрослых. Пользуется словами вежливого обращения: «Здравствуйте», «До свидания», «Пожалуйста», «Спасибо».

*Ключевые признаки:* Отвечает взрослым на слова приветствия и прощания. При напоминании вежливо формулирует просьбу и благодарит за оказанную услугу.

## **2 уровень**

Умеет вежливо обращаться с просьбой и выполняет просьбы других; благодарит за оказанную услугу; первым здоровается и прощается, не вмешивается в разговор старших, не перебивает говорящего. На улице, в детском саду, в транспорте и других общественных местах говорит спокойно, негромко; ведет себя сдержанно, не требуя к себе особого внимания. Пользуется словами вежливого обращения: «Будьте добры», «Извините», «Благодарю», «Разрешите войти».

*Ключевые признаки:* Первым здоровается и прощается. Не требует к себе особого внимания. Не вмешивается в разговор старших, не перебивает говорящего. В речи присутствуют выражения: «Будьте добры», «Извините», «Благодарю», «Разрешите войти».

## **3 уровень**

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

*Ключевые признаки:* Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы»; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя; дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения; сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая вину на других.

## **2.7 Рабочая Программа воспитания**

### **Оглавление**

2.7.1. Пояснительная записка

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.3.Цели и задачи воспитания

2.7.4.Направления воспитания

2.7.5.Целевые ориентиры воспитания

2.7.6.Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.7.7.Уклад образовательной организации

2.7.8.Организационный раздел Программы воспитания

#### **2.7.1Пояснительная записка**

В соответствии с п.29.1 ФОП ДО.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

#### **2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания**

##### **2.7.3. Цели и задачи воспитания**

В соответствии с п.29.2.1 ФОП ДО.

##### **2.7.4. Направления воспитания**

В соответствии с п.29.2.2 ФОП ДО.

##### **2.7.5. Целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с п.29.2.3 ФОП ДО.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы). Планируемые результаты воспитательной работы в повседневной жизни детей по Программе воспитания отражены в Приложении.

### **2.7.6. Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

В соответствии с п.29.3 ФОП ДО

### **2.7.7. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО №, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

### **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия**

Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж**

*Наш девиз – «Растим и храним детство!»*

## **Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

### **Ключевые правила ДОО**

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя

при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность:

национально-культурные:

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);
- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

Забайкальский край - многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным

и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Программой предусмотрено ознакомление дошкольников с родным поселком, городом Чита и Забайкальским краем. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям, характерным для Забайкальского края.

Педагоги знакомят воспитанников с профессиями их родителей, воспитывают уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города, региона и страны.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами известных и талантливых красноярцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться Забайкальем.

Педагоги МДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

Климатические особенности нашего города: резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (вовремя, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр. В целом образовательный процесс составляет в соответствии с двумя периодами: холодный период: (сентябрь – май) и тёплый период (июнь – август).

При организации процесса воспитания педагогами МДОУ применяются современные образовательные технологии, направленные на организацию в МДОУ пространства детской реализации.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и

действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

#### **Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных

архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

### **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

### **Общности образовательной организации**

События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

**Основной ценностью и целью профессионального сообщества** является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в

разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

**Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества** является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**Основной ценностью и целью детско-взрослой общности** являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

В соответствии с п.29.3.4 ФОП ДО.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

В соответствии с п.29.3.5 ФОП ДО и 29.3.3. Общности образовательной организации данного документа

## **Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

### **Социальное партнерство**

В соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО

## **2.7.8. Организационный раздел Программы воспитания**

### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют работники дошкольного отделения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад «Светлячок»;
- рабочая программа воспитания МДОУ детский сад «Светлячок»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МДОУ «Светлячок»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в МДОУ детский сад «Светлячок»;
- локальные нормативные акты.

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

п.29.4.3 ФОП ДО

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию

Определять уровень воспитания детей в повседневной жизни можно в соответствии с формализованными критериями. Они структурированы следующим образом:

- прием пищи;
- личная гигиена;
- пользование вещами в быту;
- трудовая деятельность;
- взаимодействие с людьми.

Организация жизни группы и воспитание детей, а также планируемые результаты воспитательной работы в повседневной – бытовой жизни детей, представлены в Приложении 1.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение

детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального

сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДООУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДООУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДООУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДООУ учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДООУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДООУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДООУ;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, ДОУ основывается на целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в методическом кабинете ДОУ в свободном для педагогов доступе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, проекторы, переносной экран, принтеры). Кроме того, музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, а в музыкальный зал оснащен подвесным проектором и экраном.

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально оборудованные кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов, развивающая среда которых позволяет детям заниматься разными видами деятельности, в том числе коррекционной, общаться и играть со сверстниками.

В соответствии с ФГОС ДО РППС строится по принципам содержательной насыщенности; трансформируемости; полифункциональности; доступности; безопасности.

**Насыщенность среды** означает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставлено необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д;

- наличие в группах МДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды** предполагает:

- наличие в группах ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность.

**Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда в МДОУ детский сад «Светлячок» соответствует требованиям Программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности и является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка,

обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах

детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Центры активности наполняются в соответствии с планированием образовательного процесса, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере проживания темы, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. Подобная организация развивающей предметно-пространственной среды побуждает воспитанников к самостоятельной деятельности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды:

-разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

-доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

-эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия)

- среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

-гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность –это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

-взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

-удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст –возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера);

-включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;

-низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен;

-низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью;

-выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня;

-положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности и является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

В помещении групп раннего возраста созданы следующие центры активности:

- Двигательной активности;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальной активности.

В группах дошкольного возраста созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр искусства» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

### **Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) музыкальный и спортивный залы;
- 7) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 8) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДООУ.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДООУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДООУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя и учебно-методический комплект.

#### Учебно-методический комплект.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

- учебно-методическое сопровождение Программы, включая пособия по работе педагога-психолога, учителя-логопеда;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- электронные образовательные ресурсы.

#### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

\*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,

анимационных произведений для реализации Программы МДОУ д/с «Светлячок» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

<p>Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Малые формы фольклора</li> <li>◆ Русские народные сказки</li> <li>◆ Былины</li> <li>◆ Сказки народов мира</li> <li>◆ Произведения поэтов и писателей России</li> <li>◆ Литературные сказки</li> <li>◆ Произведения поэтов и писателей разных стран</li> </ul>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</p>	<p>Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p>	<p>Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам</p>
<p>Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><b>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</b></p>

### Учебно-методическое сопровождение Программы:

#### Социально-коммуникативное развитие.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», СПб.: Детство-Пресс, 2016 г.
3. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. «Развитие саморегуляции у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
4. Алябьева Е.А. «Игры-путешествия на участке детского сада», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
5. Алябьева Е.А. «Игры-забавы на участке детского сада», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

7. Белоусова Л.Е. «Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов», СПб., Детство-Пресс, 2014 г.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Пространство детской реализации. Проектная деятельность», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
9. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
10. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». М.: МозаикаСинтез, 2017 г.
11. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)». М.: ООО «М-книга», 2017 г.;
12. Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников», М.: «Линка-Пресс», 2016 г.;
13. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
14. Логинова Л. «Образовательное событие, как инновационная технология работы с детьми», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
15. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-синтез, 2022 г.
16. Петрова В., Стульник Т. «Этические беседы с дошкольниками», М.: МозаикаСинтез, 2022 г.
17. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
18. Сингер Э., Дориан де Хаан «Играть, удивляться, узнавать», М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.

### **Познавательное развитие.**

1. «Превращения: развитие диалектического мышления в детском саду», под ред. О.А.Шиян, М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Пространство детской реализации: проектная деятельность», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве», М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
5. Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением» — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
6. Дыбина О.В. «Я узнаю мир. Рабочая тетрадь (5-6 лет)», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
7. Дыбина О.В. «Что было до...», М: ТЦ Сфера, 2015 г.
8. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», М. ТЦ Сфера, 2015 г.
9. Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
10. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)». М.: ООО «М-книга», 2017 г.;
11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» - М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
13. Логинова Л. «Образовательное событие, как инновационная технология работы с детьми», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
14. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-синтез, 2022 г.
15. Павлова Н.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», М.: Ювента, 2014 г.
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», М.: Ювента, 2014 г.
18. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.

### **Речевое развитие.**

1. Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада», М.: МозаикаСинтез, 2022 г.
2. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)». М.: ООО «М-книга», 2017 г.;
3. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-синтез, 2022 г.
4. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
5. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
6. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой», М., 2010 г. 10. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой», М., 2010 г.
11. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», М.: МозаикаСинтез, 2016 г.
12. Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки», СПб., Детство-Пресс, 2016 г.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», СПб.: Композитор-СанктПетербург, 2015 г.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением», СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2015 г.
3. Каплунова И. «Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов». СПб, ООО Лансье, 2019 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
4. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)». М.: ООО «М-книга», 2017 г.;
5. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.
6. Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.
7. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
8. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
9. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», М.: Мозаика-синтез, 2022 г.

### **Физическое развитие.**

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.;
2. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)». М.: ООО «М-книга», 2017 г.;
3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

4. Тимофеева Е.А., Сагайдачная С.А., Кондратьева И.Л. «подвижные игры. хрестоматия», М.: ИД Воспитание дошкольника, 2010 г.
5. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
6. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
7. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Комплекс упражнений», М.Мозаика-Синтез, 2020 г.

### **Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается:

- квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ или в дошкольных группах.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

В своей деятельности педагоги МДОУ руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, решениями, распоряжениями и приказами Комитета образования МР «Читинский район» Уставом и локальными актами учреждения, регламентирующими образовательную деятельность.

В МДОУ работают квалифицированные педагогические кадры: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

<p>Заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогам реализовать Программу;</li> <li>- анализ итогов реализации Программы за учебный год;</li> <li>- планирование образовательной деятельности в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует образовательную деятельность в ДООУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования).</li> </ul>
<p>Заместитель заведующего по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- разработка необходимых для реализации Программы нормативных документов (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, методические рекомендации и пр.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации образовательной деятельности;</li> <li>- планирование образовательной деятельности;</li> <li>- анализ реализации Программы в ДООУ за учебный год;</li> <li>- организация деятельности в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение официального сайта ДООУ информацией о Программе и ее реализации;</li> <li>- организация профессионального развития педагогов и их квалификации по вопросам реализации Программы, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>- организационно-координационная работа при реализации Программы; - организация участия воспитанников в районных и городских, мероприятиях различной направленности;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение педагогических инициатив;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>

<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление воспитательно-образовательной деятельности воспитанников в соответствии с Программой и годовым планом ДОУ; - содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;</li> <li>- изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействие росту их познавательной мотивации, формированию и развитию инициативы и самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</li> <li>- наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создание благоприятных условий для легкой и быстрой адаптации;</li> <li>- создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка;</li> <li>- развитие навыков общения детей;</li> <li>- помощь воспитанникам в решении возникших проблем в общении со сверстниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями);</li> <li>- обеспечение занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>– организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение обследования состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе;</li> <li>- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.</li> </ul>
<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами.</li> </ul>

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</li> <li>- деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая реализацию Программы (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);</li> <li>- воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности;</li> <li>- изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</li> <li>- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</li> <li>- сотрудничество с ДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам музыкального воспитания;</li> <li>- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры;</li> <li>- формирование нравственно-волевых качеств личности дошкольников;</li> <li>- сотрудничество с ДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам физического воспитания;</li> <li>- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- консультирование и координация деятельности педагогических работников по вопросам физического воспитания детей.</li> </ul>

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем участия в инновационной деятельности, мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства различных уровней. Ежедневно в ДОУ организуются педагогические планерки, методические семинары и др. Создаются рабочие/ творческие группы по разработке проектов, изучению и обобщению материалов по определенной тематике или проблеме, по отработке и внедрению лучших инновационных педагогических практик.

Знакомство с опытом работы коллег происходит на семинарах, круглых столах, педагогических лабораториях и др. Ежегодно в первую и вторую половину учебного года в ДОУ организуется «Неделя качества образовательной деятельности», которая включает в себя открытые показы организованной образовательной деятельности и режимных моментов для родительской и педагогической общественности учреждения, презентации, круглые столы, лектории и др.

В ДОУ создана система поддержки начинающих педагогов, нацеленная на оказание содействия в профессиональном развитии.

В ДОУ уделяется большое внимание самообразованию педагогов, которые регулярно изучают новинки методической литературы, изучают опыт других педагогов, работают над выявлением и устранением своих профессиональных дефицитов.

### **Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня может быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в ДОО предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов педагоги учитывают также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания детей регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В летнее время режим дня в группах корректируется, предоставляя детям больше возможности двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересам. В тёплое время года прием детей, утрення зарядка, часть занятий, а также утренний и вечерний круг организуются на свежем воздухе.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

\* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

\* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

**Первая младшая группа на холодный период**

Прием детей (1 час)	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (5 минут)	8:00 – 8:05
Подготовка к завтраку, завтрак (20 минут)	8:05 – 8:25
Свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к образовательной деятельности (35 минут)	8:25 – 9:00
ООД 1 (10 минут)	9:00 – 9:10
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:10 – 9:20
ООД 2 (10 минут)	9:20 – 9:30
Самостоятельная деятельность детей (30 минут)	9:30 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак (5 минут)	10:00 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 25 минут) *	10:05 – 11:30
Подготовка к обеду. Обед (30 минут)	11:30 – 12:00
Подготовка ко сну, дневной сон (3 часа)	12:00 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные процедуры (10 минут)	15:00 – 15:10
Полдник (10 минут)	15:10 – 15:20
Подготовка к прогулке, прогулка (1 минут 35 минут) *	15:20 – 16:55

Подготовка к ужину, ужин (25 минут) *	16:55 – 17:20
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17:20 – 19:00

\*В зависимости от климатических условий (температурный режим, ветер, гололёд и т.д.). На усмотрение администрации.

## РЕЖИМ РАБОТЫ

### Вторая младшая группа на холодный период

Прием детей (1 час)	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (5 минут)	8:00 – 8:05
Подготовка к завтраку, завтрак (20 минут)	8:05 – 8:25
Свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к образовательной деятельности (25 минут)	8:25 – 8:50
ООД 1 (15 минут)	8:50 – 9:05
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:05 – 9:15
ООД 2 (15 минут)	9:15 – 9:30
Самостоятельная деятельность детей (30 минут)	9:30 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак (5 минут)	10:00 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 25 минут) *	10:05 – 11:30
Подготовка к обеду. Обед (30 минут)	11:30 – 12:00
Подготовка ко сну, дневной сон (3 часа)	12:00 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные процедуры (10 минут)	15:00 – 15:10
Полдник (10 минут)	15:10 – 15:20
Подготовка к прогулке, прогулка (1 минут 25 минут) *	15:20 – 16:55
Подготовка к ужину, ужин (25 минут) *	16:55 – 17:20
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17:20 – 19:00

\*В зависимости от климатических условий (температурный режим, ветер, гололёд и т.д.). На усмотрение администрации.

## РЕЖИМ РАБОТЫ

### Средняя возрастная группа на холодный период

Прием детей (1 час)	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (10 минут)	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак (20 минут)	8:10 – 8:30
Свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к образовательной деятельности (30 минут)	8:30 – 9:00
ООД 1 (20 минут)	9:00 – 9:20
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:20 – 9:30
ООД 2 (20 минут)	9:30 – 9:50
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:50 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (5 минут)	10:00 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 35 минут)	10:05 – 11:40
Подготовка к обеду. Обед (40 минут)	11:40 – 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон (2 часа 40 минут)	12:20 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные процедуры (10 минут)	15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник (10 минут)	15:10 – 15:20
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 25 минут) *	15:20 – 16:45
Подготовка к ужину, ужин (30 минут)	16:45 – 17:15
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17:15-19:00

\*В зависимости от климатических условий (температурный режим, ветер, гололёд и т.д.). На усмотрение администрации

## РЕЖИМ РАБОТЫ

### Старшая возрастная группа на холодный период

Прием детей (1 час)	7:00 – 8:00
---------------------	-------------

Утренняя гимнастика (10 минут)	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак (20 минут)	8:10 – 8:30
Свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к образовательной деятельности (20 минут)	8:30 – 8:50
ООД 1 (25 минут)	8:50 – 9:15
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:15 – 9:25
ООД 2 (25 минут)	9:25 – 9:50
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:50 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (5 минут)	10:00 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 35 минут)	10:05 – 11:40
Подготовка к обеду. Обед (45 минут)	11:40 – 12:25
Подготовка ко сну, дневной сон (2 часа 35 минут)	12:25 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные процедуры (10 минут)	15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник (10 минут)	15:10 – 15:20
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 25 минут) *	15:20 – 16:45
Подготовка к ужину, ужин (30 минут)	16:45 – 17:15
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17:15-19:00

\*В зависимости от климатических условий (температурный режим, ветер, гололёд и т.д.). На усмотрение администрации.

## РЕЖИМ РАБОТЫ

**Старшая возрастная группа на холодный период**

Прием детей (1 час)	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (10 минут)	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак (20 минут)	8:10 – 8:30
Свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к образовательной деятельности (20 минут)	8:30 – 8:50
ООД 1 (25 минут)	8:50 – 9:15
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:15 – 9:25
ООД 2 (25 минут)	9:25 – 9:50
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:50 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (5 минут)	10:00 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 35 минут)	10:05 – 11:40
Подготовка к обеду. Обед (45 минут)	11:40 – 12:25
Подготовка ко сну, дневной сон (2 часа 35 минут)	12:25 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные процедуры (10 минут)	15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник (10 минут)	15:10 – 15:20
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 25 минут) *	15:20 – 16:45
Подготовка к ужину, ужин (30 минут)	16:45 – 17:15
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17:15-19:00

\*В зависимости от климатических условий (температурный режим, ветер, гололёд и т.д.). На усмотрение администрации.

## РЕЖИМ РАБОТЫ

### Подготовительная к школе группа на холодный период

Прием детей (1 час)	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (10 минут)	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак (20 минут)	8:10 – 8:30
Свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к образовательной деятельности (10 минут)	8:30 – 8:40
ООД 1 (30 минут)	8:40 – 9:10
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:10 – 9:20
ООД 2 (30 минут)	9:20 – 9:50
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:50 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (5 минут)	10:00 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 35 минут)	10:05 – 11:40
Подготовка к обеду. Обед (45 минут)	11:40 – 12:25
Подготовка ко сну, дневной сон (2 часа 35 минут)	12:25 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные процедуры (10 минут)	15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник (10 минут)	15:10 – 15:20
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 25 минут) *	15:20 – 16:45
Подготовка к ужину, ужин (30 минут)	16:45 – 17:15
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17:15-19:00

\*В зависимости от климатических условий (температурный режим, ветер, гололёд и т.д.). На усмотрение администрации.

### Первая младшая группа на холодный период

Прием детей (1 час)	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (5 минут)	8:00 – 8:05
Подготовка к завтраку, завтрак (20 минут)	8:05 – 8:25
Свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к образовательной деятельности (35 минут)	8:25 – 9:00
ООД 1 (10 минут)	9:00 – 9:10
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:10 – 9:20
ООД 2 (10 минут)	9:20 – 9:30
Самостоятельная деятельность детей (30 минут)	9:30 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак (5 минут)	10:00 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 35 минут) *	10:05 – 11:40
Подготовка к обеду. Обед (30 минут)	11:30 – 12:00
Подготовка ко сну, дневной сон (3 часа 30 минут)	12:00 – 15:30
Постепенный подъем, воздушные процедуры (10 минут)	15:30 – 15:40
Полдник (10 минут)	15:40 – 15:50
Подготовка к прогулке, прогулка (1 минут 05 минут) *	15:50 – 16:55
Подготовка к ужину, ужин (25 минут) *	16:55 – 17:20
Прогулка, уход домой (1 час 40 минут)	17:20 – 19:00

\*В зависимости от климатических условий (температурный режим, ветер, гололёд и т.д.). На усмотрение администрации.

### РЕЖИМ РАБОТЫ

#### Вторая младшая группа на холодный период

Прием детей (1 час)	7:00 – 8:00
---------------------	-------------

Утренняя гимнастика (5 минут)	8:00 – 8:05
Подготовка к завтраку, завтрак (20 минут)	8:05 – 8:25
Свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к образовательной деятельности (25 минут)	8:25 – 8:50
ООД 1 (15 минут)	8:50 – 9:05
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:05 – 9:15
ООД 2 (15 минут)	9:15 – 9:30
Самостоятельная деятельность детей (30 минут)	9:30 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак (5 минут)	10:00 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 25 минут) *	10:05 – 11:30
Подготовка к обеду. Обед (30 минут)	11:30 – 12:00
Подготовка ко сну, дневной сон (3 часа 30 мин)	12:00 – 15:30
Постепенный подъем, воздушные процедуры (10 минут)	15:30 – 15:40
Полдник (10 минут)	15:40 – 15:50
Подготовка к прогулке, прогулка (1 минут 05 минут) *	15:50 – 16:55
Подготовка к ужину, ужин (25 минут) *	16:55 – 17:20
Прогулка, уход домой (1 час 40 мин)	17:20 – 19:00

\*В зависимости от климатических условий (температурный режим, ветер, гололёд и т.д.). На усмотрение администрации.

## **РЕЖИМ РАБОТЫ**

### **Средняя возрастная группа на холодный период**

Прием детей (1 час)	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (10 минут)	8:00 – 8:10

Подготовка к завтраку, завтрак (20 минут)	8:10 – 8:30
Свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к образовательной деятельности (30 минут)	8:30 – 9:00
ООД 1 (20 минут)	9:00 – 9:20
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:20 – 9:30
ООД 2 (20 минут)	9:30 – 9:50
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:50 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (5 минут)	10:00 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 35 минут)	10:05 – 11:40
Подготовка к обеду. Обед (40 минут)	11:40 – 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон (2 часа 40 минут)	12:20 – 15:30
Постепенный подъем, воздушные процедуры (10 минут)	15:30 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник (10 минут)	15:40 – 15:50
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 05 минут) *	15:50 – 16:45
Подготовка к ужину, ужин (30 минут)	16:45 – 17:15
Прогулка, уход домой (1 час 40 мин)	17:15-19:00

\*В зависимости от климатических условий (температурный режим, ветер, гололёд и т.д.). На усмотрение администрации

## РЕЖИМ РАБОТЫ

### Старшая возрастная группа на холодный период

Прием детей (1 час)	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (10 минут)	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак (20 минут)	8:10 – 8:30
Свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа,	8:30 – 8:50

подготовка к образовательной деятельности (20 минут)	
ООД 1 (25 минут)	8:50 – 9:15
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:15 – 9:25
ООД 2 (25 минут)	9:25 – 9:50
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:50 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (5 минут)	10:00 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 35 минут)	10:05 – 11:40
Подготовка к обеду. Обед (45 минут)	11:40 – 12:25
Подготовка ко сну, дневной сон (3 часа 05 минут)	12:25 – 15:30
Постепенный подъем, воздушные процедуры (10 минут)	15:30 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник (10 минут)	15:40 – 15:50
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 05 минут) *	15:50 – 16:45
Подготовка к ужину, ужин (30 минут)	16:45 – 17:15
Прогулка, уход домой (1 час 40 мин)	17:15-19:00

\*В зависимости от климатических условий (температурный режим, ветер, гололёд и т.д.). На усмотрение администрации.

## РЕЖИМ РАБОТЫ

### Старшая возрастная группа на холодный период

Прием детей (1 час)	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (10 минут)	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак (20 минут)	8:10 – 8:30
Свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к образовательной деятельности (20 минут)	8:30 – 8:50
ООД 1 (25 минут)	8:50 – 9:15
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:15 – 9:25

ООД 2 (25 минут)	9:25 – 9:50
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:50 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (5 минут)	10:00 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 35 минут)	10:05 – 11:40
Подготовка к обеду. Обед (45 минут)	11:40 – 12:25
Подготовка ко сну, дневной сон (3 часа 05 минут)	12:25 – 15:30
Постепенный подъем, воздушные процедуры (10 минут)	15:30 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник (10 минут)	15:40 – 15:50
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 05 минут) *	15:50 – 16:45
Подготовка к ужину, ужин (30 минут)	16:45 – 17:15
Прогулка, уход домой (1 час 40 мин)	17:15-19:00

\*В зависимости от климатических условий (температурный режим, ветер, гололёд и т.д.). На усмотрение администрации.

## РЕЖИМ РАБОТЫ

### Подготовительная к школе группа на холодный период

Прием детей (1 час)	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (10 минут)	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак (20 минут)	8:10 – 8:30
Свободная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к образовательной деятельности (10 минут)	8:30 – 8:40
ООД 1 (30 минут)	8:40 – 9:10
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:10 – 9:20
ООД 2 (30 минут)	9:20 – 9:50
Самостоятельная деятельность детей (10 минут)	9:50 – 10:00

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (5 минут)	10:00 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 35 минут)	10:05 – 11:40
Подготовка к обеду. Обед (45 минут)	11:40 – 12:25
Подготовка ко сну, дневной сон (3 часа 05 минут)	12:25 – 15:30
Постепенный подъем, воздушные процедуры (10 минут)	15:30 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник (10 минут)	15:40 – 15:50
Подготовка к прогулке, прогулка (1 час) *	15:50 – 16:45
Подготовка к ужину, ужин (30 минут)	16:45 – 17:15
Прогулка, уход домой (1 час 40 мин)	17:15-19:00

\*В зависимости от климатических условий (температурный режим, ветер, гололёд и т.д.). На усмотрение администрации.

## Федеральный календарный план воспитательной работы Обязательная часть

### *Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ*

<i>дата</i>	<i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
<b>январь</b>	
<i>27 января:</i>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
<b>Февраль</b>	
<i>2 февраля</i>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>8 февраля</i>	День российской науки
<i>15 февраля</i>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<i>21 февраля</i>	Международный день родного языка
<i>23 февраля</i>	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
<i>8 марта</i>	Международный женский день
<i>18 марта</i>	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

27 марта	
<b>Апрель</b>	
12 апреля	День космонавтики
<b>Май</b>	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
<b>Июль</b>	
8 июля	День семьи, любви и верности
<b>Август</b>	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
<b>Сентябрь</b>	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
<b>Ноябрь</b>	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

**\*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО**

ДОУ наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Для того, чтобы события, праздники, мероприятия стали эффективным инструментом развития и воспитания детей, при реализации Программы важно правильно выбрать их формат в зависимости от смысла, образовательных задач, возраста детей и т.д. При организации событий, мероприятий, праздников используются следующие форматы их организации:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- соревнования;
- выставки;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка и т.д.

Также необходимо непосредственное участие родителей в событиях, праздниках, мероприятиях. Это не только нахождение родителей рядом с детьми в ходе события, праздника, мероприятия, но и процесс подготовки к ним, выступления на них с импровизациями, участие в конкурсах и т.д.

Самая важная и значимая для детей особенность традиционных событий, мероприятий, праздников – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но, при этом, есть праздники, которые должны быть организованы в основном взрослыми – Новый год, День Победы и др. Новый год – это волшебство, радость, подарки и сюрпризы в первую очередь для самих детей. А до конца понять и прочувствовать такой праздник, как, например, День Победы, дети сами не могут, поэтому здесь очень важна роль взрослого при организации и проведении этого праздника.

**Перечень традиционных для ДОУ событий, праздников и мероприятий:**

<b>Форма организации мероприятия</b>	<b>Обоснование</b>	<b>Дата организации события</b>
Совместное развлечение с семьями воспитанников «Здравствуй-здравствуй, Детский сад, до свидания, Лето!»	Общественно значимый праздник - День Знаний	1 сентября
Совместный праздник с семьями воспитанников «С Днём рождения, Детский сад!»	Традиционно отмечаемое событие - День рождения детского сада	Сентябрь
Совместный фольклорный праздник с семьями воспитанников «Осенняя ярмарка»	Сезонные изменения в природе	Октябрь
Малые Олимпийские игры	Формирование интереса дошкольников к спорту и здоровому образу жизни.	Ноябрь
Клуб выходного дня - совместное развлечение с семьями воспитанников	Вовлечение семей воспитанников в жизнь детского сада.	Ноябрь
Праздники «Новый год шагает по планете!»	Общественно значимый праздник - Новый год	Декабрь
Развлечение «До свидания, Ёлочка!»	Завершение череды новогодних праздников	Январь
Семейный клуб «На пороге школы»	Запрос родителей старших дошкольников	Январь
Совместное развлечение с семьями воспитанников «Как солдаты мы идем, дружно песенку поем»	Общественно значимый праздник - День защитника Отечества	Февраль
Праздник «8 марта»	Общественно значимый праздник - Международный женский день	Март
Клуб выходного дня Совместное развлечение с семьями воспитанников	Вовлечение семей воспитанников в жизнь детского сада.	Март
Совместная с семьями воспитанников экологическая акция «Береги нашу планету!»	Общественно значимое событие - Всемирный день Земли	Апрель
Совместное с семьями воспитанников спортивное развлечение «Смелыми мы стать хотим, скоро к звездам полетим!»	Общественно значимый праздник - День космонавтики	Апрель
Тематический праздник «Их подвиги мы не забудем...»	Общественно значимый праздник - День Победы	Май
Совместное с семьями воспитанников развлечение «Выпускной бал»	Традиционно отмечаемое событие	Май
Клуб выходного дня	Вовлечение семей	Май

Совместное развлечение с семьями воспитанников	воспитанников в жизнь детского сада.	
Праздник «Моя Россия, мой Красноярск!»	Общественно значимый праздник - День России, День города Красноярска	Июнь
Совместное с семьями воспитанников семейное развлечение «Семь Я»	Народный праздник - День семьи	Июль
Совместное с семьями воспитанников соревнование «Физкульт – Ура!»	Общественно значимое событие - День физкультурника	Август

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

### Календарный план воспитательной работы

#### в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Период</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Государственные и народные праздники, памятные даты</i>	<i>Событие</i>	<i>Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями</i>
<b>Сентябрь</b>	2 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)	Игра «Кто у нас хороший»; Создание коллективного плаката с фотографиями
	3 – 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)	Развлечение для детей «Вот какие мы большие»; Создание коллективного плаката с фотографиями
	4 – 5 лет		Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»	Летняя Олимпиада Развлечение «Вот какие мы большие»; Встреча с бабушками «Я с бабушкой своей дружу давным - давно»
	5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»	Летняя Олимпиада Праздник «В гостях у Почемучки»; Тематическое занятие «Путь к здоровью» Выставка детских работ «Весёлые старты»

	6 – 7 лет	<p>День знаний- 1 сентября;          День окончания Второй мировой войны – 3 сентября;          Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</p>	<p>27 сентября Всемирный день Туризма          Викторина «Твое здоровье»</p>	<p>Летняя Олимпиада          Праздник «В гостях у Почемучки»;          Семейное спортивное развлечение «Семь Я»</p>
Октябрь	2-3 года	<p>Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября;          День отца в России – Третье воскресенье октября</p>	<p>Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень - припасиха»</p>	<p>Осенний праздник;          Выставка детского творчества</p>

Н	3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ
	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»	День Здоровья Осенний праздник Галерея детского творчества
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
	6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
	2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
3-4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Досуг, посвящённый Дню матери	

	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (послед. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»	Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного движения Досуг, посвящённый Дню матери
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка символики страны, города <b>Декабрь</b> Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвящённое Дню матери
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка детских работ, совместных с родителями «Герб моей семьи» Выставка символики страны, города Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвящённое Дню матери
<b>Д ек аб</b>	2-3 года	Международный день художника – 8 декабря;	Внесение и рассматривание игрушек-забав	Игры - забавы

		<i>Новый год – 31 декабря</i>	<i>15 декабря – Международный день чая</i>	<i>Праздник народной игрушки Новогодний утренник</i>
<i>3-4 года</i>		<i>Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря</i>	<i>Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая</i>	<i>Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник</i>
<i>4-5 лет</i>		<i>День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря</i>	<i>Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая</i>	<i>Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник</i>
<i>5-6 лет</i>		<i>День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря</i>	<i>Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая</i>	<i>Фольклорный праздник Выставка детского творчества Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»</i>
<i>6-7 лет</i>		<i>День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря</i>	<i>Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в интернет- ресурсах материалов о народных традициях</i>	<i>Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»</i>

<b>Январь</b>	2 – 3 года		<p>Забавы со снеговиком, снежками, санками</p> <p>Всемирный день «спасибо», 11 января</p> <p>Совместное с взрослыми</p> <p>изготовление кормушек</p> <p>Подкормка птиц</p>	<p>Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж</p>
	3 – 4 года		<p>Забавы со снеговиком, снежками, санками</p> <p>Всемирный день «спасибо», 11 января</p> <p>Совместное с взрослыми</p> <p>изготовление кормушек</p> <p>Подкормка птиц</p>	<p>Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж</p>
	4 – 5 лет		<p>Подготовка к зимней Олимпиаде</p> <p>Всемирный день «спасибо», 11 января</p> <p>Совместное с взрослыми</p> <p>изготовление кормушек</p> <p>Подкормка птиц</p>	<p>Зимняя Олимпиада</p> <p>Детский зимний вернисаж</p>
	5 – 6 лет	<p>День снятия блокады Ленинграда – 27 января</p>	<p>Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января)</p> <p>Всемирный день «спасибо», 11 января</p> <p>Подготовка к зимней Олимпиаде</p> <p>Однодневный проект «Русские валенки»</p> <p>Изготовление кормушек</p> <p>Подкормка птиц</p>	<p>Праздник русского валенка</p> <p>Зимняя Олимпиада</p> <p>Тематический досуг</p> <p>Детский зимний вернисаж</p>
	6 – 7 лет	<p>День снятия блокады Ленинграда – 27 января;</p>	<p>Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января)</p>	<p>Детский вернисаж «Зимушка- зима»</p> <p>Праздник русского валенка</p>

		<p>День памяти жертв Холокоста – 27 января; Новый год – 31 декабря</p>	<p>Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки»</p>	<p>Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж</p>
Февраль	2 – 3 года	<p>День Российской науки – 8 февраля;</p>	<p>Игра – путешествие «Моя семья»</p>	<p>Семейный физкультурный досуг «Мы с братиком, папой и дедушкой лучшие друзья»</p>
	3 – 4 года	<p>День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</p>	<p>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</p>	<p>Тематический досуг</p>
	4 – 5 лет	<p>День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</p>	<p>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</p>	<p>Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»</p>
	5 – 6 лет	<p>День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</p>	<p>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</p>	<p>Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»</p>
	6 – 7 лет	<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</p>	<p>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</p>	<p>Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»</p>
	2 – 3 года	<p>Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта</p>	<p>Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе</p>	<p>Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая» Досуг «Мама дорогая, милая, родная» Галерея детского творчества</p>

3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «8 Марта» День Здоровья Галерея детского творчества
4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта;	Подготовка к 8 марта Масленица	Выставка детских работ «Очень маму я люблю»

		День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
Апрель	2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	Весенний праздник «Весенняя карусель» Игра – путешествие «В гостях у сказки»
	3 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематически «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки»
	4 – 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки» Семейный мастер – класс «Наши увлечения»
	5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Доб ро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель»

	6 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Конкурс чтецов Семейный мастер– класс «Наши увлечения» Конкурс чтецов Семейный мастер– класс «Наши увлечения» Развлечение «День Земли»
Май	2 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетная игра – имитация «Наши домашние животные»
	3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетно – ролевая игра «У бабушки в деревне»
	4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»

Июнь	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду» Выпускной вечер
Июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»

	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
Август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа;	Спортивные игры, флэшмоб	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»

		День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа		Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»
5 – 6 лет		День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»

**Тематическое планирование по ФОП ДО на 2023-2024 учебный год  
(распределение тематических недель) ранний возраст**

Календарная неделя	Дата и название праздника (события)	Название недели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	«День знаний»	Адаптация
2 неделя	9-10 сентября «День города Москвы»	Адаптация
3 неделя	15.09. «Российский день леса»	Адаптация
4 неделя	21.09. «Всемирный день мира»	«Давайте познакомимся»
5 неделя	27.09. «День воспитателя и всех дошкольных работников»	«Наш детский сад»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	04.10 «День защиты животных»	Дикие животные
2 неделя	15.10 «День собирания осенних листьев»	Осень. Деревья.
3 неделя	16.10 «Всемирный день хлеба» 20.10. «День повара»	Овощи
4 неделя	«Витаминный день»	Фрукты
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	04.11 «День народного единства»	Мой дом, и его части
2 неделя	10.11. «Всемирный день науки»	
	12.11 «День синички»	Птицы
3 неделя	16.11. «Всемирный день толерантности (терпимости)»	Одежда
4 неделя	26.11 «День матери России»	Моя семья
5 неделя	30.11 «Всемирный день домашних животных»	Домашние животные
<b>Декабрь</b>		

1 неделя	08.12 «Международный день художника»	Труд взрослых.
	09.12 «День героев Отечества»	
2 неделя	12.12 «День Конституции РФ»	
3 неделя	«День первых снежинок»	Новый год стучится в дверь
4 неделя	Новогодние утренники	В гости елочка пришла
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2 неделя	11.01 «Международный день Спасибо»	Учимся говорить вежливые слова
3 неделя	19.01. «Всемирный день снега»	Зимние развлечения
	20.01. День пингвина	
4 неделя	27.01 «День полного снятия блокады Ленинграда»	Мебель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	29.01 «День рождения автомобиля»	Транспорт.
2 неделя	08.02. «День российской науки»	Мир неживой природы. Песок и вода
3 неделя		Народная игрушка
4 неделя	23.02 «День защитника Отечества»	Наши папы
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	03.03 «Всемирный день дикой природы»	
		Посуда
2 неделя	08.03 «Международный женский день»	Наши мамы
3 неделя		Весна
4 неделя	18.03. «День воссоединения Крыма с Россией»	
	22.03 «Всемирный день водных ресурсов»	Водичка-водичка
5 неделя	Неделя детской книги	Неделя сказок
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	01.04 «День смеха»	
	07.04 «Всемирный день здоровья»	Я расту. Я здоровье берегу
2 неделя	12.04 «День космонавтики»	
		Мы едем, летим плывем
3 неделя	«Международный день памятников и выдающихся мест»	Строим дом
4 неделя	22.04 «Международный день земли»	Земля – наш общий дом, домашние птицы
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	30.04 «День пожарной охраны»	Неделя безопасности
2 неделя	09.05 «День Победы»	
		Моя малая родина
3 неделя	13.05	Цветы

	«Всемирный день одуванчика»	
4 неделя	20.05. «Всемирный день пчел»	Насекомые
	24.05 «День славянской письменности и культуры»	Вот какие мы большие
5 неделя		Скоро лето
<b>ИЮНЬ</b>		
1 неделя	06.06 «День русского языка»	Неделя сказок А.С. Пушкина
2 неделя	12.06. «День России»	Мой родной поселок
3 неделя	21.06 «Международный день цветка»	Цветочный калейдоскоп
4 неделя	«День рождения зубной щетки»	Как хорошо здоровым быть!
<b>ИЮЛЬ</b>		
1 неделя		Неделя любимых игр
2 неделя	08.07 «День любви, семьи и верности»	Моя семья
3 неделя		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
4 неделя	23.07 «Всемирный день китов и дельфинов»	Мы друзья природы. Неделя экологии
<b>АВГУСТ</b>		
1 неделя	30.07 «Международный день дружбы»	Мы дружные ребята
2 неделя	05.08 «Международный день светофора»	Неделя дорожного движения
3 неделя	12.08 «День физкультурника»	Юные любители спорта
	16.08 «День малинового варенья»	
4 неделя	22.08 «День государственного флага России»	Символика России
5 неделя	27.08 «День российского кино»	В мире музыки. Мир кино

**Тематическое планирование по ФОП ДО на 2023-2024 учебный год  
(распределение тематических недель) 2 младшая группа**

Календарная неделя	Дата и название праздника (события)	Название недели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	«День знаний»	Адаптация
2 неделя	9-10 сентября «День города Москвы»	Адаптация
3 неделя	15.09. «Российский день леса»	Адаптация
4 неделя	21.09. «Всемирный день мира»	«Давайте познакомимся»
5 неделя	27.09. «День воспитателя и всех дошкольных работников»	«Я и детский сад. Кто нас кормит, одевает, умывает в детском саду?»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	04.10	Дикие животные

	«День защиты животных»	
2 неделя	15.10 «День собирания осенних листьев»	Осень. Деревья.
3 неделя	16.10 «Всемирный день хлеба» 20.10. «День повара»	Овощи
4 неделя	«Витаминный день»	Фрукты
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	04.11 «День народного единства»	Поселок, в котором мы живем
2 неделя	10.11. «Всемирный день науки»	Край, в котором мы живем
	12.11 «День синички»	Птицы
3 неделя	16.11. «Всемирный день толерантности (терпимости)»	
4 неделя	26.11 «День матери России»	Мама, папа, я наш дружная семья
5 неделя	30.11 «Всемирный день домашних животных»	Домашние животные и их детеныши
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	08.12 «Международный день художника»	Труд взрослых. Профессии
	09.12 «День героев Отечества»	
2 неделя	12.12 «День Конституции РФ»	Россия – великая наша держава!
3 неделя	«День первых снежинок»	Новый год стучится в дверь
4 неделя	Новогодние утренники	В гости елочка пришла
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2 неделя	11.01 «Международный день Спасибо»	Учимся говорить вежливые слова
3 неделя	19.01. «Всемирный день снега»	Зимние развлечения
	20.01. День пингвина	
4 неделя	27.01 «День полного снятия блокады Ленинграда»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	29.01 «День рождения автомобиля»	Транспорт. Машины вокруг нас
2 неделя	08.02. «День российской науки»	Мир неживой природы. Свойства и материалы
3 неделя		Народная игрушка
4 неделя	23.02 «День защитника Отечества»	Кто нас защищает
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	03.03 «Всемирный день дикой природы»	
		Посуда
2 неделя	08.03 «Международный женский день»	8 марта. Праздник бабушек и мам
3 неделя		Весна

4 неделя	18.03. «День воссоединения Крыма с Россией»	
	22.03 «Всемирный день водных ресурсов»	Водичка-водичка
5 неделя	Неделя детской книги	Неделя сказок
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	01.04 «День смеха»	
	07.04 «Всемирный день здоровья»	Я расту. Я здоровье берегу
2 неделя	12.04 «День космонавтики»	
		Мы едем, летим, плывем
3 неделя	«Международный день памятников и выдающихся мест»	Достопримечательности нашего поселка
4 неделя	22.04 «Международный день земли»	Земля – наш общий дом
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	30.04 «День пожарной охраны»	Мой дом, помощники в быту
2 неделя	09.05 «День Победы»	Навеки в памяти храним
		Моя малая родина
3 неделя	13.05 «Всемирный день одуванчика»	Цветы
4 неделя	20.05. «Всемирный день пчел»	Насекомые
	24.05 «День славянской письменности и культуры»	
5 неделя		Скоро лето
<b>ИЮНЬ</b>		
1 неделя	06.06 «День русского языка»	Неделя сказок А.С. Пушкина
2 неделя	12.06. «День России»	Мой родной поселок
3 неделя	21.06 «Международный день цветка»	Цветочный калейдоскоп
4 неделя	«День рождения зубной щетки»	Как хорошо здоровым быть!
<b>ИЮЛЬ</b>		
1 неделя		Неделя любимых игр
2 неделя	08.07 «День любви, семьи и верности»	Моя семья
3 неделя		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
4 неделя	23.07 «Всемирный день китов и дельфинов»	Мы друзья природы. Неделя экологии
<b>АВГУСТ</b>		
1 неделя	30.07 «Международный день дружбы»	Мы дружные ребята
2 неделя	05.08 «Международный день светофора»	Неделя дорожного движения
3 неделя	12.08 «День физкультурника»	Юные любители спорта
	16.08 «День малинового варенья»	
4 неделя	22.08	Символика России

	«День государственного флага России»	
5 неделя	27.08 «День российского кино»	В мире музыки. Мир кино

**Тематическое планирование по ФОП ДО на 2023-2024 учебный год  
(распределение тематических недель) средняя группа**

Календарная неделя	Дата и название праздника (события)	Название недели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	«День знаний»	«Здравствуй, детский сад!»
2 неделя	9-10 сентября «День города Москвы»	
3 неделя	15.09. «Российский день леса»	Прогулка в лес. Деревья
4 неделя	21.09. «Всемирный день мира»	«Мы дружные ребята»
5 неделя	27.09. «День воспитателя и всех дошкольных работников»	«Я и детский сад. Профессии в детском саду»
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
1 неделя	04.10 «День защиты животных»	Дикие животные родного края
2 неделя	15.10 «День собирания осенних листьев»	Осень и сезонные изменения природы родного края
3 неделя	16.10 «Всемирный день хлеба» 20.10. «День повара»	Дары Земли: овощи и фрукты
4 неделя	«Витаминный день»	Грибы, ягоды
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	04.11 «День народного единства»	Мы живем в России
2 неделя	10.11. «Всемирный день науки»	
	12.11 «День синички»	Птицы нашего региона
3 неделя	16.11. «Всемирный день толерантности (терпимости)»	
4 неделя	26.11 «День матери России»	Моя семья
5 неделя	30.11 «Всемирный день домашних животных»	Домашние животные и их детеныши
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	08.12 «Международный день художника»	Труд взрослых. Профессии
	09.12 «День героев Отечества»	
2 неделя	12.12 «День Конституции РФ»	Россия – великая наша держава!
3 неделя	«День первых снежинок»	Зима. Сезонные изменения природы нашего края
4 неделя	Новогодние утренники	В гости елочка пришла
<b>ЯНВАРЬ</b>		

2 неделя	11.01 «Международный день Спасибо»	Учимся говорить вежливые слова
3 неделя	19.01. «Всемирный день снега»	В мире вежливых слов  Зимние развлечения
	20.01. День пингвина	
4 неделя	27.01 «День полного снятия блокады Ленинграда»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	29.01 «День рождения автомобиля»	Транспорт. Соблюдаем ПДД
2 неделя	08.02. «День российской науки»	Мир неживой природы. Свойства и материалы
3 неделя		Народные промыслы
4 неделя	23.02 «День защитника Отечества»	День защитника Отечества
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	03.03 «Всемирный день дикой природы»	Экскурсия в зоопарк
		Посуда
2 неделя	08.03 «Международный женский день»	8 марта. Праздник бабушек и мам
3 неделя		Весна. Сезонные изменения моего края
4 неделя	18.03. «День воссоединения Крыма с Россией»	
	22.03 «Всемирный день водных ресурсов»	Вода вокруг нас
5 неделя	Неделя детской книги	Неделя детской книги
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	01.04 «День смеха»	
	07.04 «Всемирный день здоровья»	Я расту. Я здоровье берегу
2 неделя	12.04 «День космонавтики»	Космические путешествия
		Мы едем, летим, плывем
3 неделя	«Международный день памятников и выдающихся мест»	Достопримечательности нашего поселка
4 неделя	22.04 «Международный день земли»	Земля – наш общий дом
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	30.04 «День пожарной охраны»	Мой дом, безопасность в доме
2 неделя	09.05 «День Победы»	Навеки в памяти храним
3 неделя	13.05 «Всемирный день одуванчика»	Цветы и травы
4 неделя	20.05. «Всемирный день пчел»	Насекомые
	24.05 «День славянской письменности и культуры»	
5 неделя		Скоро лето
<b>ИЮНЬ</b>		

1 неделя	06.06 «День русского языка»	Неделя сказок А.С. Пушкина
2 неделя	12.06. «День России»	Моя страна Россия!
3 неделя	21.06 «Международный день цветка»	Цветочный калейдоскоп
4 неделя	«День рождения зубной щетки»	Как хорошо здоровым быть!
<b>ИЮЛЬ</b>		
1 неделя		Неделя любимых игр
2 неделя	08.07 «День любви, семьи и верности»	Моя семья
3 неделя		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
4 неделя	23.07 «Всемирный день китов и дельфинов»	Мы друзья природы. Неделя экологии
<b>АВГУСТ</b>		
1 неделя	30.07 «Международный день дружбы»	Мы дружные ребята
2 неделя	05.08 «Международный день светофора»	Неделя дорожного движения
3 неделя	12.08 «День физкультурника»	Юные любители спорта
	16.08 «День малинового варенья»	
4 неделя	22.08 «День государственного флага России»	Символика России
5 неделя	27.08 «День российского кино»	В мире музыки. Мир кино

**Тематическое планирование по ФОП ДО на 2023-2024 учебный год  
(распределение тематических недель) старшая группа**

Календарная неделя	Дата и название праздника (события)	Название недели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	«День знаний»	«Наш любимый детский сад!»
2 неделя	9-10 сентября «День города Москвы»	Главный город нашей страны
3 неделя	15.09. «Российский день леса»	Прогулка в лес.
4 неделя	21.09. «Всемирный день мира»	«Я и мои друзья»
5 неделя	27.09. «День воспитателя и всех дошкольных работников»	«Я и взрослые в детском саду»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	04.10 «День защиты животных»	Животный мир России и его охрана
2 неделя	15.10 «День собирания осенних листьев»	Растительный мир нашего региона
3 неделя	16.10 «Всемирный день хлеба» 20.10. «День повара»	Откуда хлеб пришел
4 неделя	«Витаминный день»	Грибы, ягоды
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	04.11	Мой родной край

	«День народного единства»	
2 неделя	10.11. «Всемирный день науки»	Мир неживой природы
	12.11 «День синички»	Птицы нашего региона
3 неделя	16.11. «Всемирный день толерантности (терпимости)»	Народы России
4 неделя	26.11 «День матери России»	Семья и народные традиции
5 неделя	30.11 «Всемирный день домашних животных»	Домашние животные. Их роль в жизни человека
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	08.12 «Международный день художника»	Труд взрослых. Профессии
	09.12 «День героев Отечества»	Героические профессии
2 неделя	12.12 «День Конституции РФ»	Государственные символы России и Забайкальского края
3 неделя	«День первых снежинок»	Новогодние традиции России
4 неделя	Новогодние утренники	Все встречают Новы год!
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2 неделя	11.01 «Международный день Спасибо»	Королевство этикета
3 неделя	19.01. «Всемирный день снега»	В мире вежливых слов  Зимние развлечения Животный мир севера
	20.01. День пингвина	
4 неделя	27.01 «День полного снятия блокады Ленинграда»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	29.01 «День рождения автомобиля»	Мир транспорта. Соблюдаем ПДД
2 неделя	08.02. «День российской науки»	Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, изобретении.
3 неделя		Народная культур и традиции родного края
4 неделя	23.02 «День защитника Отечества»	День защитника Отечества
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	03.03 «Всемирный день дикой природы»	«Подводный мир России»
		Посуда
2 неделя	08.03 «Международный женский день»	8 марта. Праздник бабушек и мам
3 неделя		Знаменитые люди моего края
4 неделя	18.03. «День воссоединения Крыма с Россией»	
	22.03 «Всемирный день водных ресурсов»	Водные ресурсы России
5 неделя	Неделя детской книги	Неделя детской книги
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	01.04 «День смеха»	«Мы веселимся, мы смеемся»

	07.04 «Всемирный день здоровья»	Я расту. Я здоровье берегу
2 неделя	12.04 «День космонавтики»	Всемирный день авиации и космонавтики.
		Мы едем, летим, плывем
3 неделя	«Международный день памятников и выдающихся мест	Архитектурные и природные памятники родного края
4 неделя	22.04 «Международный день земли»	Земля наш общий дом. Будь природе другом
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	30.04 «День пожарной охраны»	Пожарная безопасность
2 неделя	09.05 «День Победы»	День Победы
3 неделя	13.05 «Всемирный день одуванчика»	Луга и поля нашей Родины
4 неделя	20.05. «Всемирный день пчел»	Многообразие мира насекомых
	24.05 «День славянской письменности и культуры»	
5 неделя		Скоро лето
<b>ИЮНЬ</b>		
1 неделя	06.06 «День русского языка»	Неделя сказок А.С. Пушкина
2 неделя	12.06. «День России»	Моя страна Россия!
3 неделя	21.06 «Международный день цветка»	Цветочный калейдоскоп
4 неделя	«День рождения зубной щетки»	Как хорошо здоровым быть!
<b>ИЮЛЬ</b>		
1 неделя		Неделя любимых игр
2 неделя	08.07 «День любви, семьи и верности»	Моя семья
3 неделя		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
4 неделя	23.07 «Всемирный день китов и дельфинов»	Мы друзья природы. Неделя экологии
<b>АВГУСТ</b>		
1 неделя	30.07 «Международный день дружбы»	Мы дружные ребята
2 неделя	05.08 «Международный день светофора»	Неделя дорожного движения
3 неделя	12.08 «День физкультурника»	Олимпийская неделя
	16.08 «День малинового варенья»	
4 неделя	22.08 «День государственного флага России»	Символика России
5 неделя	27.08 «День российского кино»	В мире музыки. Мир кино

**Тематическое планирование по ФОП ДО на 2023-2024 учебный год**

**(распределение тематических недель) подготовительная группа**

Календарная	Дата и название праздника (события)	Название недели
-------------	-------------------------------------	-----------------

неделя		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	«День знаний»	«Скоро в школу»
2 неделя	9-10 сентября «День города Москвы»	«Две столицы России»
3 неделя	15.09. «Российский день леса»	Леса России
4 неделя	21.09. «Всемирный день мира»	«Я и мои друзья»
5 неделя	27.09. «День воспитателя и всех дошкольных работников»	«Детский сад – мой второй дом»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	04.10 «День защиты животных»	Животный мир нашей планеты и его охрана
2 неделя	15.10 «День сбора осенних листьев»	Разнообразие растительного мира России
3 неделя	16.10 «Всемирный день хлеба» 20.10. «День повара»	Сельские профессии
4 неделя	«Витаминный день»	Грибы, ягоды
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	04.11 «День народного единства»	Родная страна. День народного единства
2 неделя	10.11. «Всемирный день науки»	Полезные ископаемые России
	12.11 «День синички»	Птицы нашего региона
3 неделя	16.11. «Всемирный день толерантности (терпимости)»	Народы разных стран
4 неделя	26.11 «День матери России»	Семья и народные традиции. День матери в разных странах
5 неделя	30.11 «Всемирный день домашних животных»	Домашние животные разных стран
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	08.12 «Международный день художника»	Труд взрослых. Профессии
	09.12 «День героев Отечества»	Герои нашей Родины
2 неделя	12.12 «День Конституции РФ»	История моей страны
3 неделя	«День первых снежинок»	Новогодние традиции мира
4 неделя	Новогодние утренники	Все встречают Новый год!
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2 неделя	11.01 «Международный день Спасибо»	Этикет и его история
3 неделя	19.01. «Всемирный день снега»	Путешествие на Север Зимние развлечения
	20.01. День пингвина	
4 неделя	27.01 «День полного снятия блокады Ленинграда»	Город – герой Ленинград.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	29.01	В мире транспорта. Соблюдаем

	«День рождения автомобиля»	ПДД
2 неделя	08.02. «День российской науки»	Великие ученые нашей страны и их изобретения
3 неделя		Народная культура и традиции России
4 неделя	23.02 «День защитника Отечества»	День защитника Отечества
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	03.03 «Всемирный день дикой природы»	«Подводный мир нашей планеты»
		Посуда
2 неделя	08.03 «Международный женский день»	8 марта. Праздник бабушек и мам
3 неделя		Знаменитые люди России
4 неделя	18.03. «День воссоединения Крыма с Россией»	Путешествие в Крым
	22.03 «Всемирный день водных ресурсов»	Водные ресурсы России
5 неделя	Неделя детской книги	Неделя детской книги
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	01.04 «День смеха»	«Мы веселимся, мы смеемся»
	07.04 «Всемирный день здоровья»	Я расту. Я здоровье берегу
2 неделя	12.04 «День космонавтики»	Всемирный день авиации и космонавтики.
		Мы едем, летим, плывем
3 неделя	«Международный день памятников и выдающихся мест»	Архитектурные и природные памятники России
4 неделя	22.04 «Международный день земли»	Земля наш общий дом. Будь природе другом
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	30.04 «День пожарной охраны»	Пожарная безопасность
2 неделя	09.05 «День Победы»	День Победы
3 неделя	13.05 «Всемирный день одуванчика»	Природные зоны России
4 неделя	20.05. «Всемирный день пчел»	Многообразие мира насекомых
	24.05 «День славянской письменности и культуры»	Скоро в школу мы пойдем
5 неделя		Скоро лето
<b>ИЮНЬ</b>		
1 неделя	06.06 «День русского языка»	Неделя сказок А.С. Пушкина
2 неделя	12.06. «День России»	Моя страна Россия!
3 неделя	21.06 «Международный день цветка»	Цветочный калейдоскоп
4 неделя	«День рождения зубной щетки»	Как хорошо здоровым быть!
<b>ИЮЛЬ</b>		
1 неделя		Неделя любимых игр
2 неделя	08.07 «День любви, семьи и верности»	Моя семья

3 неделя		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
4 неделя	23.07 «Всемирный день китов и дельфинов»	Мы друзья природы. Неделя экологии
<b>АВГУСТ</b>		
1 неделя	30.07 «Международный день дружбы»	Мы дружные ребята
2 неделя	05.08 «Международный день светофора»	Неделя дорожного движения
3 неделя	12.08 «День физкультурника»	Олимпийская неделя
	16.08 «День малинового варенья»	
4 неделя	22.08 «День государственного флага России»	Символика России
5 неделя	27.08 «День российского кино»	В мире музыки. Мир кино

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)**

Уважаемые родители, наша дошкольная организация реализует образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955).

[Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования](#)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет). Программа предусматривает особенности ее реализации для детей различных целевых групп: как для нормотипичных воспитанников, так и для детей, испытывающих трудности в обучении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с отклоняющимся поведением, одаренных детей.

В Программе дано описание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с вашими детьми.

Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности с пребыванием детей в течение 12 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие. Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, дополненной парциальными программами, необходимыми для реализации содержания Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) направлена на воспитание у дошкольников основ гражданственности и патриотизма в процессе формирования начальных представлений о культурных и природных особенностях Красноярского края. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Как участники образовательных отношений вы можете включиться в реализацию Программы, принимая участие:

- В работе центров активности/функциональных модулей (в качестве ведущих);

- в проектной деятельности (в качестве партнеров и союзников);

- в исследовательской деятельности (в качестве партнеров и союзников);

- в совместных выставках (в качестве участников и организаторов);

- в совместной подготовке экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников.

Повысить свою педагогическую компетентность вы можете, участвуя в практикумах,

круглых столах, педагогических советах, общих и групповых родительских собраниях и т.д.

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать из информационных стендах в группах и холлах МДОУ, официального сайта МДОУ, из личных бесед с педагогами.

Участвуя в реализации Программы, вы:

- оказываете психологическую поддержку вашим детям;
  - оказываете психоэмоциональную помощь себе (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
  - приобщаете членов семьи к ценностям личностно-ориентированного образования;
  - получаете реальное представление о характере взаимодействия ваших детей со сверстниками во время общих дел и во время общения со взрослыми;
  - получаете представление об уровне развития детей через наблюдение за ними в деятельности;
  - предоставляете детям право гордиться своими близкими;
  - предоставляете воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений детей с близкими, о стилях общения;
  - получаете возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах детей;
- возможность регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций их развития;
- имеете возможность преемственного продолжения работы с детьми в домашних условиях, обеспечиваете содержательную и организационную преемственность.

